



## Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 301, комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Авторы О.В.Акулова, Т.И. Бабаева и др.

В основу психологической части положены программы «Цветик семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и авторская программа «Учусь учиться!» автор Гордеева И.А.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и

коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**Цель** деятельности педагога психолога реализующаяся в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания благоприятных психологических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность психологическую культуру родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических **условий**, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- ФГОС ДО;
- Приказ МО РФ «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999
- Письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

### **Основные принципы формирования программы.**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и

преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно:

- игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия».

Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

### **Планируемые результаты освоения программы (на основе целевых ориентиров).**

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Возрастные особенности дошкольников**

#### **Дети от 2- 3 лет.**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Дети 3-4 лет**

##### **Анатомо-физиологические особенности.**

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см ± 4,3см;

Вес 12,5кг ± 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см ± 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

**Интеллектуальная деятельность** усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна **эмоциональная лабильность** — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

#### **Развитие психических процессов.**

Возраст 3-х лет — это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Внимание** ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

**Воображение.** Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

**Речь** детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

### **Дети 4-5 лет**

#### **Анатомо-физиологические особенности.**

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7см, пяти лет — 106,1см.

#### **Развитие психических процессов.**

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

**Воображение** продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

**Речь** привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

#### Дети 5-6 лет

##### **Анатомо-физиологические особенности.**

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

##### **Развитие психических процессов.**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие** продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

**Речь** продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается ввязанная речь.

#### Дети 6-7 лет

##### **Анатомо-физиологические особенности.**

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

##### **Развитие психических процессов.**

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Восприятие** продолжает развиваться.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

**Память.** К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

**Воображение.** У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

#### **Компоненты психологической готовности к школьному обучению**

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

#### **Личностная готовность.**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать



развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

#### **Интеллектуальная готовность.**

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ✓ дифференцированное восприятие;
- ✓ аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- ✓ рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- ✓ логическое запоминание;
- ✓ интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- ✓ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ✓ развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

#### **Социально – психологическая готовность.**

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

#### **Физическая готовность.**

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

#### **Речевая готовность.**

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

#### **Эмоционально-волевая готовность.**

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов

### **Календарно-тематический план (комплексно – тематическое планирование)**

#### **График работы педагога-психолога Гордеевой И.А. на 2019 – 2020 учебный год**

	Время проведения	Вид и форма работы	Место проведения
Понедельник	9.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группе №10 (ОНР)	Кабинет
	12.00 – 15.00	Методическая работа: оформление документации,	

		подготовка к занятиям, консультации.	
	15.00 – 16.00	Итоговое оформление документации	
Вторник	9.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах	Кабинет
	12.00 – 15.00	Методическая работа: оформление документации, подготовка к занятиям, консультации.	
	15.00 – 16.00	Итоговое оформление документации	
Среда	9.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в группах	Кабинет
	12.00 – 15.00	Консультирование родителей (по запросу)	
	15.00 – 16.00	Итоговое оформление документации	
Четверг	9.00 – 12.00	Групповая развивающая работа по подготовке к школе (группа 7, 9)	Кабинет
	12.00 – 15.00	Методическая работа: оформление документации, подготовка к занятиям, консультации.	
	15.00 – 16.00	Итоговое оформление документации	
Пятница	Методический день	Методическая работа: работа с документацией, подготовка к участию в семинарах, педагогических советов, участие в методических объединениях.	Кабинет, д/с района

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика и направлена на поддержку деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

### 1. Диагностическая деятельность

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках диагностической деятельности **проводятся:**

1. Наблюдение за адаптационным периодом детей раннего возраста;
2. Диагностика познавательного развития детей всех возрастных групп;

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
4. Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

При необходимости **дополнительно организуется:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

При индивидуальной работе и групповой используется «практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная и О.В. Боровик или «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

Также проводится **диагностическая работа с педагогами:**

1. Диагностика психологического «выгорания».
2. Анкета «Психологический климат в коллективе».

### **Используемый диагностический комплекс**

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002
8. Отношения с членами семьи.	«Рисунок семьи» (метод Кормана).	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической

		психологии»
9.Уровень школьной зрелости	Тест Керна-Иирасака	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
10.Выявление уровня сформированности произвольности	«Графический диктант» (Д.Б.Эльконина)	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
11.Мотив учения	Мотив учения (методика М.Р.Гинзбург)	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
12.Уровень внимания	«Корректурная проба» Т.Г. Макеева	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
13.Воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М,Дьяченко)	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
14.Восприятие	«Эталоны» (О.М,Дьяченко)	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
15.Мышление	«Классификация по заданному принципу Поппельрейтора»	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
16.Память.	«10 слов» (слуховая память), «10 картинок» (зрительная память) Л.Р. Лурия	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
17.Объём, распределение внимания	Таблица Шульте-Горбова «От 1 до 25»	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
18.Концентрация внимания	«Дорожки»	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»

19.Речевое развитие	«Развитие речи» (М.П. Злобенко)	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
20.Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности	«Дом, дерево, человек».	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
21.Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности, её направления и интенсивности	«Кактус». Модификация М.А. Панфилова.	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
22.Диагностика страхов	«Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфилова	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
23.Наличие страхов, тревожности	«Несуществующее животное» Модификация М.А. Панфилова.	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
24.Наличие страхов.	«Мои страхи» Модификация М.А. Панфилова .	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»
25.Отношение к сверстникам	«Моя любимая группа» А.Л.Венгер.	Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»

## 2. Коррекционно-развивающая деятельность

№	Наименование блоков	Количество занятий	Форма контроля
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	31	Диагностические занятия
2	Программа психолого-педагогических	29	Диагностические

	занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»		занятия.
3	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	31	Диагностические занятия.
4	Программа подготовки к школьному обучению «Учусь учиться!» Гордеева И.А	22	Диагностические занятия

**Тематический план мероприятий для детей в период адаптации**

	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Знакомство детей с детским садом, друг с другом</p>	<p><b>Игры с воспитателем</b> «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.</p> <p><b>Игры на развитие коммуникации</b> «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное»</p> <p><b>Общение:</b> ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад»</p> <p><b>Художественная литература:</b> потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благиной</p> <p><b>Элементы театрализованной деятельности</b> «Давайте познакомимся»</p> <p>Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок – путем создания предметной развивающей среды. Соответствующие игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками (вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.).</p> <p><b>Игры-занятия</b> «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»</p> <p><b>Разминка:</b> «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки»</p> <p><b>Игры</b> «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) - дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку.</p> <p><b>Зарядка в стихах</b> «Шел козел по лесу»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Карусели», «Раздувайся, пузырь», «С кочки на кочку», «Мы топаем ногами», «Курочка и цыплята», «Птички летают»</p> <p><b>Пальчиковые игры</b> «Где же наши ручки?», «Сорока-ворона», «Утята»</p>
	<p>2. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий</p>	
	<p>3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня</p>	

ОКТАБРЬ	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации</p> <p>2. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий</p> <p>3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня</p> <p>4. Дидактические игры</p>	<p><b>Игры</b> «Давайте познакомимся», «Змейка», «Изобрази героя» (игра-имитация), «Наши герои», «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь», «Дотронься», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей»</p> <p><b>Художественная литература:</b> рассказывание сказки «Колобок», потешка «Водичка серебристая», «Петушок и его семья», рассказывание сказки «Рукавичка», инсценировка «Курочка Ряба», рассказывание сказки «Три медведя», песенка «Все игрушки хороши»</p> <p><b>Игры-занятия</b> «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок»</p> <p><b>Зарядка в стихах</b> «Гномики»</p> <p><b>Разминка:</b> «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки»</p> <p><b>Игры</b> «Страшный сон зайчонка» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом. «Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки; «Солнышко и туча»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем»</p> <p>«Узнай и назови зверей», «Поручения», «Разложи по цвету», «Что делаем сначала, что потом», «Где чей домик», «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди свою маму», «Кто чем питается»</p>
---------	--	--



НОЯБРЬ	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации</p> <p>2. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий</p> <p>3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня</p> <p>4. Дидактические игры</p>	<p><b>Игры:</b> «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно»</p> <p><b>Художественная литература:</b> рассказывание сказки К. Чуковского «Федорино горе», чтение стих-я Е. Благиной «Научу обуваться и братца», С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><b>Игры-занятия:</b> «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей», ситуации «Маша хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители), игра-имитация «Медведь», инсценировка «День рождения Чебурашки»</p> <p><b>Зарядки в стихах</b></p> <p><b>Игры</b> «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох-выдох) – дети лежат на спине, игрушки помещают на живот, на шумном вдохе поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают ее. «Вот как мы умеем!» (массаж всего тела, развитие общей подвижности) – дети лежат на животе, затем крадутся на четвереньках, как «разведчики», «плывут» в воде, «ныряют» в шарики и т.д.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают» и др.</p> <p>«Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал»</p>
ДЕКАБРЬ	Родительское собрание с целью подведения итогов адаптационной работы.	

**Тематическое планирование  
психолого-педагогической работы в рамках программы  
Младшая группа  
Сентябрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	<b>Давайте дружить</b>	Н.Ю. Куражева	Продолжать	Игрушка заяц, мяч,

		«Цветик - Семицветик» стр. 17	знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4	<b>Я и моя группа</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Радость</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
2	<b>Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение,

		32	благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
3	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Разноцветный паровозик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	<b>Пригласительный билет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо

			цвету, размеру и форме.	удочки), аудиозапись с лесными звуками.
3	<b>Восприятие величины</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	<b>«Мое настроение»</b>	Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 35	Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств. Помочь детям осознать некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки. Мяч. Письмо в конверте, волшебный мешочек, большое зеркало.

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>«Здравствуй, зима!»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
2	<b>«Я хочу»</b>	Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 28	Развивать у детей способность оценивать свои желания, направлять детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. Учить детей	Игрушка собака, яркий сундучок, образные игрушки (кукла, самолетик, машинка, уточка, лягушка, солдатик).

			управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	
3	<b>«Я могу»</b>	Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 31	Развивать познавательную активность детей. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Кукла- девочка и кукла – мальчик, набор игрушек средних размеров и контрастной формы, нарядный мешочек для хранения игрушек, колпачок Петрушки
4	<b>Восприятие длины (длинный – короткий)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Восприятие величины (широкий – узкий)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
2	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик -семицветик, Д/И «Найди лишнее»
3	<b>Сказка «Теремок»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
4	<b>К.И. Чуковский «Федорино»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	Развитие коммуникативной и эмоциональной	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки

	горе».	90	сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	«Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветков сказок, детская посудка.
--	--------	----	--	---

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
2	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)
3	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
4	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.

2	<b>Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
3	<b>Страна Вообразия.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
4	<b>День смеха</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.

#### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>«Плохо быть одному»</b>	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	<b>«Мы разные»</b>	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 41	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Развитие эмпатии, тактильного восприятия. Снятие эмоционального напряжения. Создание положительного эмоционального климата в группе.	Большая мягкая игрушка мишка, платок для завязывания глаз, аудиозапись спокойной музыки.
3	<b>«Мы веселимся, смеемся и играем»</b>	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения. Расширять диапазон эмоций у детей через пони	Клоун притворщик, мяч, маленькие комочки ваты.

4	<b>«Говорим руками и телом»</b>	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Дать детям начальные знания о культуре жеста, учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.	Большая кукла – Молчунья, картинки к игре «живая картина», аудиозапись плясовой мелодии.
---	---------------------------------	---	---	--

### Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>«Помогаем друг другу»</b>	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 38	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.	Игрушка – птенчик, макет гнезда, большое ведерко и набор мелких игрушек, 3-4 мяча.
2	<b>«Дружная семья»</b>	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 58	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями. Развивать стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливыми отношениями.	Сюжетная картинка «Семья», пальчиковый театр «Семья», игра «Притворщик»
3	<b>«Маленький помощник»</b>	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 61	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками. Воспитывать желание оказывать окружающим людям посильную помощь, способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	Кукла-мальчик «Знайка», различные наборы предметов, веревка (красного, зеленого, желтого и белого цвета) размером 0,3 см до 1 метра.
4	<b>«Урок общения»</b>	И.А. Пазухина «Давайте поиграем!» стр. 87	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык	Игрушки, небольшой камень. Коробочка, яркие бантики, цветочки. Старый резиновый



			общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.	мяч с прикрепленными на него липучкой. Аудиозапись спокойной музыки.
--	--	--	---	--

### Средняя группа

#### Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
2	<b>Давайте дружить</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	<b>Волшебные слова.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
4	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

#### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Радость и грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной

			радости, грусти и их распознаванию.	цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	<b>Удивление</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	<b>Испуг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные

			Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	«Горе»	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 66	Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.
3	«Интерес»	И.А. Пазухина «давайте познакомимся!» стр. 69	Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши.
4	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мои помощники глазки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	<b>Мой помощник носик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с

			соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	<b>Мой помощник ротик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	<b>Мои помощники ушки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, катушка, корзина с музыкальными инструментами.

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мои помощники ручки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
2	<b>Мои помощники ножки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.

			позитивной мотивации общения.	
3	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
4	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>«Мальчики и девочки»</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек.
2	<b>«Язык жестов и движений»</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 40	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»
3	<b>Страна Вообразилия</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.

			мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	
4	<b>Прогулка по городу</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Здравствуй, Весна!</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
2	<b>День Смеха</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
3	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
4	<b>«Мой внутренний мир»</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 29	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.

### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>«Мы так</b>	И.А. Пазухина	Обеспечивать	Клубок ниток,

	<b>похожи»</b>	«Давайте познакомимся!» стр. 35	профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.	карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»
2	<b>«Мы такие разные»</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 38	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов.
3	<b>«Давайте жить дружно»</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 45	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,
4	<b>«С кем я живу»</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 85	Вызвать у детей интерес с собственной личности, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям.	Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маши, лист бумаги и цветные карандаши.

#### Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	<b>Восприятие свойств предметов.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-

			мышления.	фигуры, музыкальное сопровождение.
3	<b>«Правила домашнего этикета»</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 89	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	Аудиозапись звуков леса. лист бумаги и цветные карандаши.
4	<b>«Я знаю, я умею, я могу!»</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 98	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши.

### Старшая группа

### Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	<b>Наша группа. Что мы умеем.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память,	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.



			мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	
3	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
4	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Радость. Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению	Аудиозаписи музыки Е.

		«Цветик - Семицветик» стр. 38	эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	<b>Удивление</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	<b>Испуг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных

				карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
--	--	--	--	--

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	<b>«Страх»</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 138	Расширять представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов у детей, повышать уверенность в себе.	Пиктограмма страх, аудиозапись веселой музыки. Кукла, платок для завязывания глаз, лист бумаги, цветные карандаши.
3	<b>Горе</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 144	Расширять представления детей об эмоции горе, учить их понимать свои чувства и чувства других. Учить передавать это эмоциональное состояние. Используя различные эмоциональные средства. Помогать преодолевать негативное настроение.	Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии, лист бумаги, цветные карандаши.
4	<b>Интерес</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 147	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
2	<b>Словарик эмоции</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	<b>Страна Вообразия</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с

				изображением «несуществующих» животных,
4	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Этикет. Внешний вид</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	<b>Общественный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3	<b>Столовый этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и	Сюжетные картинки с изображением правил поведения

		» стр. 87	<p>желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.</p>
4	<b>Подарочный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».</p>

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Гостевой этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.</p>
2	<b>Правила</b>	И.А.	Продолжать учить детей ценить	Две маски – белого

	<b>домашнего этикета</b>	Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 170	хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	и чёрного барашков; различные игрушки в большой сумке; альбомы и цветные карандаши.
3	<b>Защитники отечества</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
4	<b>С кем я живу</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 167	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши.

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Я и моя семья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
2	<b>Я и мои друзья</b>	Н.Ю. Куражева	Расширить и углубить представления детей о	Музыкальное сопровождение,

		«Цветик - Семицветик» стр. 122	доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	<b>Волшебные средства понимания</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	<b>Язык жестов и движений</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 120	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	<b>Восприятие свойств предметов.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	<b>Мой внутренний</b>	И.А. Пазухина	Учить детей описывать	Магнитофон и



	<b>мир</b>	«Давайте познакомимся!» стр. 108	свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	<b>Мы так похожи</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 114	Формировать у каждого ребёнка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

### Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мы такие разные</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 117	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч. Мишка, паровозик, кубики, самолёт, домик, шарик, зайчик и т.д.) и макет башенки с пятью окошками.
2	<b>Мальчики и девочки</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 128	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	Любой предмет, проходящий для «распиливания» (например, стул); магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши.
3	<b>Давайте жить дружно</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	<b>Я знаю, я умею, я могу</b>	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

			<p>формировать у детей адекватную самооценку;</p> <p>продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

### Подготовительная к школе группа

#### Тематическое планирование для детей 6-7 лет

№	Занятия	Цель	Задачи
1	Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.	Выявление уровня учебно-познавательной и мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить уровень развития мотивационной готовности детей к школе;</li> <li>• Оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;</li> <li>• Оценить сформированность произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• Оценить сформированность графической деятельности;</li> <li>• Оценить уровень сформированности познавательных способностей.</li> </ul>
2	Занятие 1	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать);</li> <li>• Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь);</li> <li>• Развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>• Развивать зрительно-пространственную ориентацию;</li> <li>• Развивать элементарные навыки самооценки;</li> <li>• Развивать фантазию и воображение;</li> <li>• Развивать представления о школьной действительности, интерес к новому, к школьному содержанию занятий;</li> <li>• Развивать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться;</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия.</li> </ul>
3	Занятие 2	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать);</li> <li>• Развивать наблюдательность, внимание;</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки;</li> <li>• Развивать слуховую память;</li> </ul>

		деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.</li> </ul>
4	Занятие 3	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать наблюдательность, внимание;</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки;</li> <li>• Развивать слуховую память;</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки;</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия.</li> </ul> </li> </ul>
5	Занятие 4	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие восприятия, зрительно-моторной координации;</li> <li>• Развитие мелкой моторики пальцев;</li> <li>• Развивать внимание, слуховую память;</li> <li>• Развитие элементарных навыков логического мышления;</li> <li>• Развитие самосознания;</li> <li>• Развитие произвольности, умения слушать, пространственной ориентировки;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки;</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия.</li> </ul>
6	Занятие 5	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать);</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки;</li> <li>• Развитие произвольности, умения слушать, пространственной ориентировки;</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки.</li> </ul>
7	Занятие 6	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие чувства принадлежности к группе;</li> <li>• Развитие наблюдательности и внимания;</li> <li>• Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь);</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки.</li> </ul>
8	Занятие 7	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»;</li> <li>• Развитие памяти и внимания;</li> <li>• Формировать представления о качествах личности: добрый, вежливый, правдивый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки;</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия.</li> </ul>
9	Занятие 8	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение взаимоотношений между детьми, стимулирование внутригруппового общения;</li> <li>• Раскрыть различные стороны жизни школьников, показать радость детей идущих в школу;</li> <li>• Развитие слухового внимания, произвольности, пространственной ориентировки;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия.</li> </ul> </li> </ul>
10	Занятие 9	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, элементов логического мышления;</li> <li>• Учить передавать эмоциональное состояние героя, способность понимать чувства другого;</li> <li>• Развитие воображения;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия.</li> </ul> </li> </ul>
11	Занятие 10	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивационную готовность к школьному обучению;</li> <li>• Закрепить знания о правилах поведения в школе, на уроках;</li> <li>• Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь);</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия.</li> </ul> </li> </ul>
12	Занятие 11	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать элементы логического мышления, связную речь;</li> <li>• Развивать контроль за своими действиями, способность оценивать свои поступки и поступки других детей;</li> <li>• Развитие произвольности поведения;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки;</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия.</li> </ul>
13	Занятие 12	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к разным сторонам школьной жизни. Познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена);</li> <li>• Развивать познавательные процессы (наглядно-образное мышление, внимание, воображение);</li> </ul>

		необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи и логического мышления;</li> <li>• Развивать элементарные навыки самооценки;</li> <li>• Развитие произвольного поведения;</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия, умения чувствовать настроение окружающих.</li> </ul>
14	Занятие 13	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, элементов логического мышления;</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки;</li> <li>• Развивать слуховую память;</li> <li>• Развитие творческого воображения;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки;</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия.</li> </ul>
15	Занятие 14	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь);</li> <li>• Развитие произвольности психических процессов;</li> <li>• Развитие мелкой моторики пальцев;</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки;</li> <li>• Развивать слуховую память;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки.</li> </ul>
16	Занятие 15	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать);</li> <li>• Развивать фантазию и воображение;</li> <li>• Развивать представления о школьной действительности, интерес к новому, к школьному содержанию занятий;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки;</li> <li>• Развитие произвольного поведения;</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия, умения чувствовать настроение окружающих.</li> </ul>
17	Занятие 16	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание образа учителя;</li> <li>• Развивать наблюдательность, внимание;</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки;</li> <li>• Развивать эмпатию, а именно понимание, сочувствие;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки.</li> </ul>
18	Занятие 17	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь);</li> <li>• Развитие произвольности, пространственной ориентировки;</li> <li>• Формировать представления о школьной дружбе;</li> </ul>

		навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самоконтроль, ответственность;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки.</li> </ul>
19	Занятие 18	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес к новому, к школьному содержанию занятий;</li> <li>• Развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>• Развитие памяти и внимания;</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• Развитие элементарных навыков самооценки;</li> </ul>
21	Занятие 20	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления;</li> <li>• Развитие воображения;</li> <li>• Развитие навыков произвольного поведения, внимания;</li> <li>• Формирование элементарных навыков самооценки;</li> <li>• Создавать атмосферу тепла и доверия, умения чувствовать настроение окружающих.</li> </ul>
22	Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.	Выявление уровня учебно-познавательной и мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить уровень развития мотивационной готовности детей к школе.</li> <li>• Оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.</li> <li>• Оценить сформированность произвольной регуляции собственной деятельности.</li> <li>• Оценить сформированность графической деятельности</li> <li>• Оценить уровень сформированности познавательных способностей.</li> </ul>

### 3. Консультативная и психопрофилактическая работа

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. **Главной задачей блока** является психологическое просвещение.

#### Работа с педагогами

В течение последних десятилетий в связи с переходом современной системы образования на личностно-ориентированные модели воспитания и обучения повышаются требования общества к личности педагога, уровню его образования, владения современными техническими средствами. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний.

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, считаю, что одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательном учреждении должно стать поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

#### План мероприятий

<b>Время проведения</b>	<b>Запланированные мероприятия</b>
Октябрь	Семинар-практикум «Стили педагогического общения и взаимодействия с детьми» Консультация «Как повысить стрессоустойчивость»
Ноябрь	Работа с синдромом эмоционального выгорания педагогов Групповая консультация «Стили педагогического воспитания и их влияние»
Декабрь	Тренинговое занятие «Публичное выступление»
Январь	Групповая консультация «Значение игры у детей дошкольного возраста»

#### **Формы работы с детьми в рамках программы**

##### Групповая работа

В условиях дошкольного образовательного учреждения **комплектация** групп зависит от многих факторов.

Идеальная комплектация групп возраста:

<u>Возраст</u>	<u>Количество детей</u>
3-4 года	До 10 человек
4-5 лет	До 12 человек
5-6 лет	До 15 человек
6-7 лет	До 18 человек

**Время, отведенное для групповой работы** в образовательном процессе, не должно превышать:

<u>Возраст</u>	<u>Работа с тетрадями</u>	<u>Работа без тетрадей</u>
3-4 года	15 мин.	15 мин.
4-5 лет	20 мин.	20 мин.
5-6 лет	25 мин.	25 мин.
6-7 лет	30 мин.	30 мин.

**Периодичность** встреч 1 раз в неделю.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

## Требования к материально-технической оснащенности

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет психолога, музыкально-спортивный зал и групповые помещения ДОУ.

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет педагога-психолога</b> -Индивидуальное и мелко групповое консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа). -Реализация организационно-планирующей функции.	-Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры . -Раздаточные и демонстративные материалы.
<b>Музыкально-спортивный зал</b> - Проведение групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа). - Проведение деятельности кружка.	-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Спортивный инвентарь. -Мультимедийная установка. -Музыкальный центр.
<b>Групповая комната</b> -Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа).	-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Логические блоки Дьенеша. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры . -Раздаточные и демонстративные материалы. -Информационный уголок для родителей.

### Учебно – методическое обеспечение:

1. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
3. Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.
4. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
5. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
6. Воронова А. Арттерапия.
7. Данилина Т. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ.
8. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.
9. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
10. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
11. Иванова Н. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации.
12. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
13. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет.
14. Истратова О.Н. Групповая психокоррекция.
15. Кипнис М Большая книга лучших игр и упражнений.
16. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми.
17. Киселёва М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании.



18. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
19. Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.
20. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 3-7 лет.
21. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь.
22. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам.
23. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик.
24. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.
25. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
26. Любимова Н.В. Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни.
27. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг.
28. Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагога в ДОУ
29. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости.
30. Новиченкова Е. Ю. Формируем здоровую самооценку.
31. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие.
32. Семенака С.И. Уроки добра.
33. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе.
34. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты.
35. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.

### Литература

1. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – Е.Ю. Конаныхина М.: Генезис, 2016. – 128 с. + (24 л.)
2. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. Р. Айзман, Г. Жарова, Г. Вартапетова, Е. Петрова - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 208 с.
3. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. - Волгоград : Учитель, 2016. – 122 с.
4. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых Агапова И.А., Давыдова М.А. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы. Шарохина В.Л. 2011 – 136 с.
6. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы. Шарохина В.Л. 2011 -120 с.
7. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб: Речь, 2013. – 224с.
8. Начала мудрости. Для работы с детьми 6-8 лет. А. Лопатина, М. Скребцова. – 6-е изд. – М.: Философская Книга, 2014. – 304 с.; 20\*14 см.
9. Преодоление страхов у детей: Тренинг. – Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2009. – 272 с.
10. Практикум по сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Речь, 2015. – 320 с.
11. Практическая психология. Издание третье, стереотипное. – Екатеринбург: «деловая книга», 1998. 368 с./ Г.С. Абрамова
12. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
13. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
14. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) - СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
15. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет) СПб.: Речь, 2016. – 208с.
16. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
17. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.

18. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.